

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEONARDO DAVINCI” Sector 3, București , scoala75@yahoo.com	Comisia de evaluare și asigurare a calității/ C.E.A.C. PROCEDURA OPERAȚIONALĂ <i>Prevenirea și combaterea bullying-ului</i>

Aprobat în CA din 30.05.2025

NR.3163/ 30.05.2025

PROCEDURA OPERAȚIONALĂ

PREVENIREA ȘI COMBATEREA BULLYING-ULUI

1. Lista responsabililor cu elaborarea, verificarea și aprobarea ediției sau, după caz , a reviziei în cadrul ediției procedurii documentate

Nr. Crt.	Elemente privind responsabilii/ operațiunea	Numele și prenumele	Funcția	Data	Semnătura
1.1.	Elaborat	Stan Virginia Marilena Fulger Nicoleta	director Responsabil CEAC	30.05.2025	
1.2.	Verificat	Macovei Ștefania Alina	Director adjunct	30.05.2025	
1.3	Aprobat	Stan Virginia Marilena	Director	30.05.2025	

2. Situația edițiilor și a reviziilor în cadrul edițiilor procedurii documentate

Nr. Crt.	Ediția/ revizia în cadrul ediției	Componenta revizuită	Modalitatea revizuirii	Data la care se aplică modificarea ediției sau reviziei
2.1.	Ediția 1	x	x	
2.2.	Revizia 1	x	x	

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEONARDO DAVINCI” Sector 3, București , scoala75@yahoo.com	Comisia de evaluare și asigurare a calității/ C.E.A.C. PROCEDURA OPERAȚIONALĂ <i>Prevenirea și combaterea bullying-ului</i>

3. Lista cuprinzand persoanele la care se difuzează ediția sau, după caz, revizia din cadrul ediției procedurii documentate

Nr. crt.	Scopul difuzării	Ex. nr.	Compartiment	Funcția	Numele și prenumele	Data primirii	Semnătura
0	1	2	3	4	5	6	7
3.1.	Informare	1	Conducere	Director	Stan Virginia Marilena	30.05.2025	
3.2.	Informare , aplicare	1	Toate compartimentele	Responsabili comisii metodice	Toate cadrele didactice	30.05.2025	
3.3.	Arhivare	1	Secretariat	Secretar	Popa Andreea Dana	30.05.2025	

4. SCOPUL PROCEDURII DOCUMENTATE

Scopul acestei proceduri este de a identifica instrumentele necesare prevenirii și reducerii fenomenului de violenta în școli, precum și de a stabili formele de violenta manifestate și protagoniștii fenomenului.

5. DOMENIUL DE APLICARE A PROCEDURII DOCUMENTATE

Procedura operațională se aplica în activitatea de prevenire și reducere a violentei școlare la nivelul Școlii Gimnaziale Leonardo da Vinci, București.

6. DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023;
- Procedura privind managementul cazurilor de violență asupra elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar aprobată prin OME 5235/2023;
- Planul național de combatere a violenței școlare, aprobat prin HG nr.1065/2024;
- OME nr. 5726/ 2024, privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEONARDO DAVINCI” Sector 3, București , scoala75@yahoo.com	Comisia de evaluare și asigurare a calității/ C.E.A.C. PROCEDURA OPERAȚIONALĂ <i>Prevenirea și combaterea bullying-ului</i>

- e) OME nr. 5707/ 2024, privind aprobarea Statutului elevului;
- f) OMEN nr. 4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etica al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- g) Legea privind protecția și promovarea drepturilor copilului, Legea nr. 272/2004 cu completările și modificările ulterioare.
- h) Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar Școala Gimnazială Leonardo da Vinci;

7. DESCRIEREA PROCEDURII DOCUMENTATE

7.1. Generalități

Procedura vizează descrierea cauzelor generatoare ale bullying-ului în școală și a mijloacelor de prevenire și de reducere a acestui fenomen în rândul elevilor și cadrelor didactice din cadrul instituției de învățământ.

Documentul are de asemenea rolul de a stabili persoanele sau structurile abilitate să gestioneze fenomenul menționat. Bullying-ul poate genera efecte sociale nefaste asupra copiilor, respectiv a adulților de mai târziu, concretizate în izolare și marginalizare socială, ceea ce implica costuri sociale considerabile.

7.2. Gestionarea fenomenului de bullying

7.2.1. Tipuri și forme de manifestare ale bullying-ului

- a) violență psihologică - bullying este acțiunea sau seria de acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice, într-un context social dificil de evitat, săvârșite cu intenție, care implică un dezechilibru de putere, au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare, îndreptate împotriva unei persoane sau a unui grup de persoane și vizează aspecte de discriminare și excludere socială, care pot fi legate de apartenența la o anumită rasă, naționalitate, etnie, religie, categorie socială sau la o categorie defavorizată ori de convingerile, sexul sau orientarea sexuală, caracteristicile personale, acțiune sau serie de acțiuni, comportamente ce se desfășoară în unitățile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale. Sunt excluse termenului de violență psihologică - bullying relațiile violente dintre adulți și copii și relațiile violente între adulți în cadrul unității de învățământ;
- b) violență fizică se realizează prin atingeri/contacte fizice dureroase, exercitate de un preșcolar/elev asupra unui alt copil sau grup de copii, intimidare fizică îndreptată asupra victimei, distrugerea unor bunuri personale care aparțin victimei.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEONARDO DAVINCI” Sector 3, București , scoala75@yahoo.com	Comisia de evaluare și asigurare a calității/ C.E.A.C. PROCEDURA OPERAȚIONALĂ <i>Prevenirea și combaterea bullying-ului</i>

Formele posibile de manifestare: împins, trasul de păr, răsucirea brațelor, contuzii, arsuri, bătăi, lovituri cu pumnul, cu palma sau cu piciorul, aruncarea în victimă cu diverse obiecte, izbirea de pereți, utilizarea unor obiecte ca arme etc.;

c) violență psihologică cibernetică sau cyberbullyingul constă în acțiuni care se realizează prin intermediul rețelelor de internet, calculator, tabletă, telefon mobil și poate cuprinde elemente de hărțuire online, alături de un conținut ilegal și/sau ofensator care se referă la orice comportament mediat de tehnologie, identificat în spațiul de social-media, website-uri, mesagerie. Această formă de violență nu se limitează la comportamente repetate de tip: mailuri, postări, mesaje, imagini, filme cu un conținut abuziv/jignitor/ofensator, aceasta însemnând, de asemenea, și excluderea deliberată/marginalizarea unui copil în spațiul online, spargerea unei parole de cont personal de e-mail, derulate pe grupuri și rețele de socializare online sau prin alte forme de comunicare electronică online;

d) abuzul emoțional constă în expunerea repetată a unui copil la situații al căror impact emoțional depășește capacitatea sa de integrare psihologică. În această situație, abuzul emoțional vine din partea unei persoane care se află în relație de încredere, de răspundere sau de putere cu copilul. Că modalitate concretă, o situație de abuz emoțional poate îmbrăca formă de umilire verbală și/sau nonverbală, intimidare, amenințare, terorizare, restrângerea libertății de acțiune, denigrarea, acuzațiile nedrepte, discriminarea, ridiculizarea și alte atitudini ostile sau de respingere față de copil.

Olweus, 1991- Bullying-ul poate avea forme directe (agresiune verbală și fizică) sau indirecte (de exemplu, amenințări, insulte, poreclire, zvonuri, scris - graffiti sau încurajarea altora de a nu se juca cu un anumit copil)

Crick & Grotpeter. 1995 - Formele indirecte de agresiune implică acțiuni intenționate care conduc la excluderea socială sau la deteriorare statutului / reputației unui copil

7.2.2. Prevenirea și diminuarea bullying-ului în școală

În vederea prevenirii și diminuirii fenomenelor de bullying în școală este necesară elaborarea și derularea unor programe/activități, prin care să se urmărească:

-conștientizarea consecințelor actelor de bullying asupra propriei persoane și asupra celorlalți (colegi, cadre didactice, părinți, prieteni);

-prevenirea apariției dispozițiilor afective negative (resentimentul, suspiciunea excesivă, iritabilitatea, ostilitatea, negativismul);

-ameliorarea imaginii de sine (atitudine pozitivă față de sine, evaluarea corectă a calităților și a defectelor personale, percepția pozitivă a experiențelor de viață, proiectarea unor experiențe pozitive pentru viitor);

-dezvoltarea autonomiei (rezistența față de așteptările și evaluările celorlalți prin cristalizarea unui cadru intern de referință, valori personale pozitive);

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEONARDO DAVINCI” Sector 3, București , scoala75@yahoo.com	Comisia de evaluare și asigurare a calității/ C.E.A.C. PROCEDURA OPERAȚIONALĂ <i>Prevenirea și combaterea bullying-ului</i>

-dobândirea autocontrolului privind impulsurile violente și a capacității de autoanaliza a propriului comportament;

-identificarea și asistarea elevilor care au fost agresori/victime ale bullying-ului prin implicarea cadrelor didactice, a personalului specializat (consilier școlar etc.), a părinților;

-acordarea primului ajutor, imediat după actul de bullying: asigurarea asistentei imediate și a sprijinului, începerea unui program de restabilire a normalității, minimizarea efectelor pe termen lung ale traumei suferite.

7.2.3.Etapele activității procedurale

- a. desemnarea unui responsabil și al unei comisii care să încheie/monitorizeze/deruleze proiecte școlare și extrașcolare;
- b. desfășurarea activităților de prevenire a fenomenelor de bullying în cadrul orelor de curs (dirigenție, educație civică/socială, dezvoltare personală), de către profesorii încadrați la disciplina respectivă;
- c. desfășurarea activităților de prevenire a fenomenelor de bullying în cadrul orelor de curs, în colaborare cu consilierii școlii;
- d. cooptarea factorilor responsabili de la nivelul comunității interesați de aceasta problematica, prin încheierea de parteneriate, ce se pot desfășura atât în orele de curs sus-menționate, cât și în cadrul programelor Săptămâna Verde și Școala Altfel;
- e. informarea părinților cu privire la asigurarea unui mediu familial non-bullying, în vederea limitării comportamentelor specifice bullying-ului la elevi în cadrul școlii, sau, după caz, consilierea acestora în sensul intensificării controlului parental asupra copilului, pentru limitarea asocierii acestuia cu anturaje nocive;
- f. organizarea unor campanii de conștientizare a comunității cu privire la efectele negative ale bullyingului, cu sprijinul autorităților locale, în scopul stimulării atitudinii civice și a implicării părinților și a altor actori sociali (inclusiv DGASPC) în prevenirea și combaterea fenomenului.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEONARDO DAVINCI” Sector 3, București , scoala75@yahoo.com	Comisia de evaluare și asigurare a calității/ C.E.A.C. PROCEDURA OPERAȚIONALĂ <i>Prevenirea și combaterea bullying-ului</i>

8. RESPONSABILITĂȚI ȘI RĂSPUNDERI ÎN DERULAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Compartimentul (postul) / Actiunea (operatiunea)	I Director si CEAC	II Directo r	III Director si CA	IV Comisia de interventie- bullying	V Secretariat
1.	Identificarea cazurilor de bullying, a partilor implicate si a masurilor de interventie necesare	Elaborare				
2.	Verificarea istoricului situatiilor de bullying care s-au produs anterior in cadrul institutiei		Verificare			
3.	Analiza si aprobarea masurilor destinate prevenirii si reducerii cazurilor de bullying			Aprobare		
4.	Aplicarea masurilor necesare de catre comitetul de interventie pentru cazurile de bullying				Aplicare	
5.	Arhivarea documentelor rezultate din derularea procesului de gestionare a fenomenului de bullying la nivelul institutiei școlare					Arhivare