



Școala Gimnazială „Leonardo da Vinci”
Str. Gheorghe Petrașcu, nr. 55, Sector 3, București
Tel/fax 021 324 86 76
e-mail: scoala75@yahoo.com



Avizat,
Inspector școlar pentru management instituțional
București, Sector 3

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026-2030

CUPRINS

Argument	3
Contextul legislativ	4
1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A COMUNITĂȚII ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ	5
1.1. Scurt istoric	6
1.2. Prezentare generală	6
1.3. Condițiile socio-economice ale zonei	7
2. ANALIZA DE NEVOI	8
2.1. Informații de tip cantitativ	8
2.2. Informații de tip calitativ	8
3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	16
3.1. Relații dintre diferite categorii de personal	17
3.2. Relația școlii cu comunitatea	18
4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (P.E.S.T.E.)	19
5. ANALIZA MEDIULUI INTERN	21
6. VIZIUNEA	25
6.1. Viziunea organizației școlare	25
6.2. Misiunea organizației școlare	25
7. STRATEGIA.	26
7.1. Ținte	26
7.2. Opțiuni	26
7.3 Resurse strategice	27
7.4. Rezultate așteptate	28
8. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC	31
8.1 Acțiuni	31
8.2 Modalități de monitorizare/evaluare	31

ARGUMENT

Politicile educaționale ale Ministerul Educației cuprind orientările strategice ce vizează contribuția educației la procesul de transformare a societății noastre într-o adevărată societate europeană, care să asigure egalitatea de șanse tuturor cetățenilor ei, fără discriminare. Prin finalitatea cu succes a studiilor, care va continua toată viața prin cursuri de formare continuă în fiecare domeniu de activitate, fiecare cetățean trebuie să aibă șansa de a-și valorifica propriul potențial, participând prin dezvoltarea personală și profesională la dezvoltarea economiei naționale, făcând-o competitivă în contextul fenomenului de globalizare, la a cărei construcție asistăm.

Considerând educația, cercetarea și cultura ca factori strategici ai dezvoltării, Programul de Guvernare privind învățământul preuniversitar precizează faptul că investiția în educație și în formarea oamenilor este cea mai rentabilă pe termen lung. Calitatea educației influențează major atât viața persoanei cât și viața societății în ansamblu.

Legea învățământului asigură cadrul pentru realizarea obiectivelor reformei învățământului preuniversitar românesc, care vizează, în esență:

- un învățământ diversificat, ce permite și stimulează parcursuri individuale de pregătire, înnoirea și competiția;
- un învățământ orientat spre valori și spre atingerea unor standarde de performanță;
- un învățământ compatibil cu sistemele europene.

Dimensiunea europeană a educației este o provocare care implică sarcini didactice ce vizează dezvoltarea spirituală, morală și culturală a elevilor și pregătirea lor pentru oportunitățile, responsabilitățile și experiențele vieții ca cetățean european care a învățat să coopereze, să comunice, să participe, să acționeze, să respecte drepturile și libertățile omului, pluralismul și statul de drept, să abordeze intercultural diversitatea într-o uniune de civilizații.

În contextul actual, în care se fac eforturi susținute pentru compatibilizarea învățământului românesc cu cel european, documentele de politică educațională prevăd acțiuni specifice menite să asigure:

- învățarea și utilizarea fluentă de către tineri a doua limbi de circulație internațională;
- cunoașterea limbajului informatic;
- asimilarea limbajelor artistice.

Descentralizarea sistemului de învățământ, ca prioritate a reformei educaționale, implică transferul autorității decizionale și a răspunderii publice de la nivel central la nivel local și /sau al unității școlare. În același timp, descentralizarea implică și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare. Instituția școlară se afla în slujba elevilor și a comunității locale, astfel ca elaborarea ofertei curriculare va fi dependentă de nevoia și cererea educațională exprimată de comunitate. În acest mod se creează o strânsă interdependență între școală și comunitatea locală, atât în ceea ce privește opțiunile educaționale strategice cât și resursele materiale și umane care pot fi atrase către activitatea educațională.

Având în vedere descentralizarea sistemului de învățământ, școala își dobândește o largă autonomie, având sarcina de a-și concepe o politică proprie în domeniile curricular, financiar și al resurselor umane.

Prin aceste premise, managementul unității de învățământ devine deosebit de important, înlesnind trecerea de la simpla gestionare și monitorizare a procesului educațional la definirea propriei identități a unității școlare, realizând și promovând oferta educațională și prezentând atractivitate și necesitate pentru comunitatea locală, prin intermediul proiectului instituțional.

În contextul schimbărilor permanente din societate și din domeniul educației, școala trebuie să ofere un răspuns adaptat nevoilor elevilor, printr-un proces educațional centrat pe formarea competențelor, incluziune, egalitate de șanse și pregătirea pentru viață. PDI urmărește crearea unui climat educațional bazat pe colaborare, respect, responsabilitate și performanță.

Având o valoare strategică, proiectul instituțional al unității de învățământ este conceput pentru o perioadă de 4 ani. Prin el sunt definite concepții și orizonturi clare pentru activitatea instituției, inclusiv prioritățile în alocarea resurselor.

Proiectul instituțional al unității școlare are două componente:

- componenta strategică (misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare);
- componenta operațională (programele și activitățile concrete prin care se ating țintele și se realizează misiunea propusă).

Ambele componente vor atinge toate domeniile funcționale: curriculum, resurse materiale, financiare, umane, relații cu comunitatea.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea Învățământului nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G. nr. 994/2020 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OM nr.5726/2024;
- HG nr. 993/18.11.2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- OM nr. 3194/09.02.2026, privind structura anului școlar 2026-2027;
- ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul ministrului educației nr. 6.727 din 25 noiembrie 2025 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare și a concursurilor școlare și a Regulamentului specific de întocmire a calendarelor de proiecte de educație extrașcolară*, cu modificările și completările ulterioare;
- OM nr. 472/21.05.2025 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN nr. 3986 din 5 mai 2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- Ordinul ministrului educației nr. 3238/5.02.2021 de aprobare a Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii;
- Ordinul nr. 3371/12.03.2013 privind aprobarea planurilor cadru de învățământ pentru învățământul primar;
- OMECTS nr. 3418 din 19.03.2013 privind aprobarea Programelor pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a;
- OMEN 3371/2013 pentru aplicarea Planului cadru pentru clasa a III-a și programele școlare aprobate prin OMEN nr. 5001/2014, OMEN nr. 5003/2014, OMEN nr. 5004/2014;
- Ordinul nr. 5198/01.11.2004 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IV-a;

- OMEC 3638/2001 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele V-VIII, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEN 4828 / 2018 privind modificarea și completarea OMEN 3590/ 2016;
- OMENCS 3590/5 apr 2016 Plan-cadru de învățământ pentru gimnaziu;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivelul grupului de unități al ISMB, nr.2110 din data de 28.11.2024;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, sub nr. 1104 din data de 09.07.2025;
- Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale “Leonardo da Vinci”;
- Regulamentul de organizare și funcționare al Școlii Gimnaziale “Leonardo da Vinci”;
- Regulamentul de organizare și funcționare C.E.A.C.;
- Procedurile operaționale specifice Școlii Gimnaziale “Leonardo da Vinci”.

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A COMUNITĂȚII ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ



1.1. Scurt istoric

Școala Gimnazială „Leonardo da Vinci” este o unitate de învățământ relativ tânără. Ea a funcționat la început într-o clădire construită în 1962 pe stada Globului nr 1, sector 4, amplasata lângă uzina I.O.R.

În 1969 s-a convenit cu Ministerul Construcțiilor de Mașini să se construiască pe un teren din strada Caporal Ruică, colț cu șos. Cățelu, o școală de aceeași capacitate, iar clădirea construită deja să devină un grup școlar. Lucrarea a început la 1970, iar în iulie 1971 întreprinderea ICSIM București a finalizat-o, în aceeași lună făcându-se și recepția. Sala de sport a fost construită în același an. În 2 octombrie 1971, s-a semnat protocolul de schimb al clădirilor, Școala nr. 75 având adresa definitivă în Caporal Ruică nr. 49, devenită ulterior str. Gheorghe Petrașcu 55.

Acum școala funcționează în două corpuri de clădire, corp A (30 săli de clasă) situat pe str. Gheorghe Petrașcu, nr 42 și corpul B (20 săli de clasă) situat pe str. Ion Țuculescu, nr 42.

În decursul celor șase decenii de funcționare, școala și-a câpătat treptat renumele de unitate de învățământ situată pe primele locuri în ierarhia școlilor din sector. Calitatea procesului de învățământ, încadrarea cu profesori și învățatori dedicați, fidelitatea acestor cadre didactice, rezultatele la diverse concursuri școlare, seriozitatea, au făcut ca școala să își mențină poziția fruntașă de-a lungul timpului.

Situarea școlii, într-un cartier cu o populație relativ stabilă, colaborarea cu organele de poliție și cu Consiliul Local, asigură un mediu sigur pentru elevi, favorabil desfășurării activităților școlare și extracurriculare.

1.2. Prezentare generală

Scoala Gimnaziala “Leonardo da Vinci” se înscrie în rândul școlilor ce pregătesc elevii pentru treapta următoare, cea liceală. Funcționează de la început cu două cicluri de învățământ, asigurând necesitatea existenței unei unități școlare în zonă.

Populația școlară a fost în continuă creștere.

An școlar	Primar	Gimnaziu	Total
2022-2023	910	683	1593
2023-2024	897	721	1618
2024-2025	901	733	1634
2025-2026	888	690	1578

Numărul de clase a fost în creștere.

An școlar	Număr clase
2022-2023	60
2023-2024	63
2024-2025	67
2025-2026	73

Instruirea și educarea elevilor a fost asigurată de un număr de :

An școlar	Învățători	Profesori	Total
2022-2023	35	47	82
2023-2024	36	58	94
2024-2025	38	57	95
2025-2026	38	51	89

La numărul cadrelor didactice se adaugă:

- personal didactic auxiliar – 6
- personal nedidactic - 11

Profesionalismul cadrelor didactice se află la baza unei bune educații și pregătiri temeinice a elevilor pentru viață.

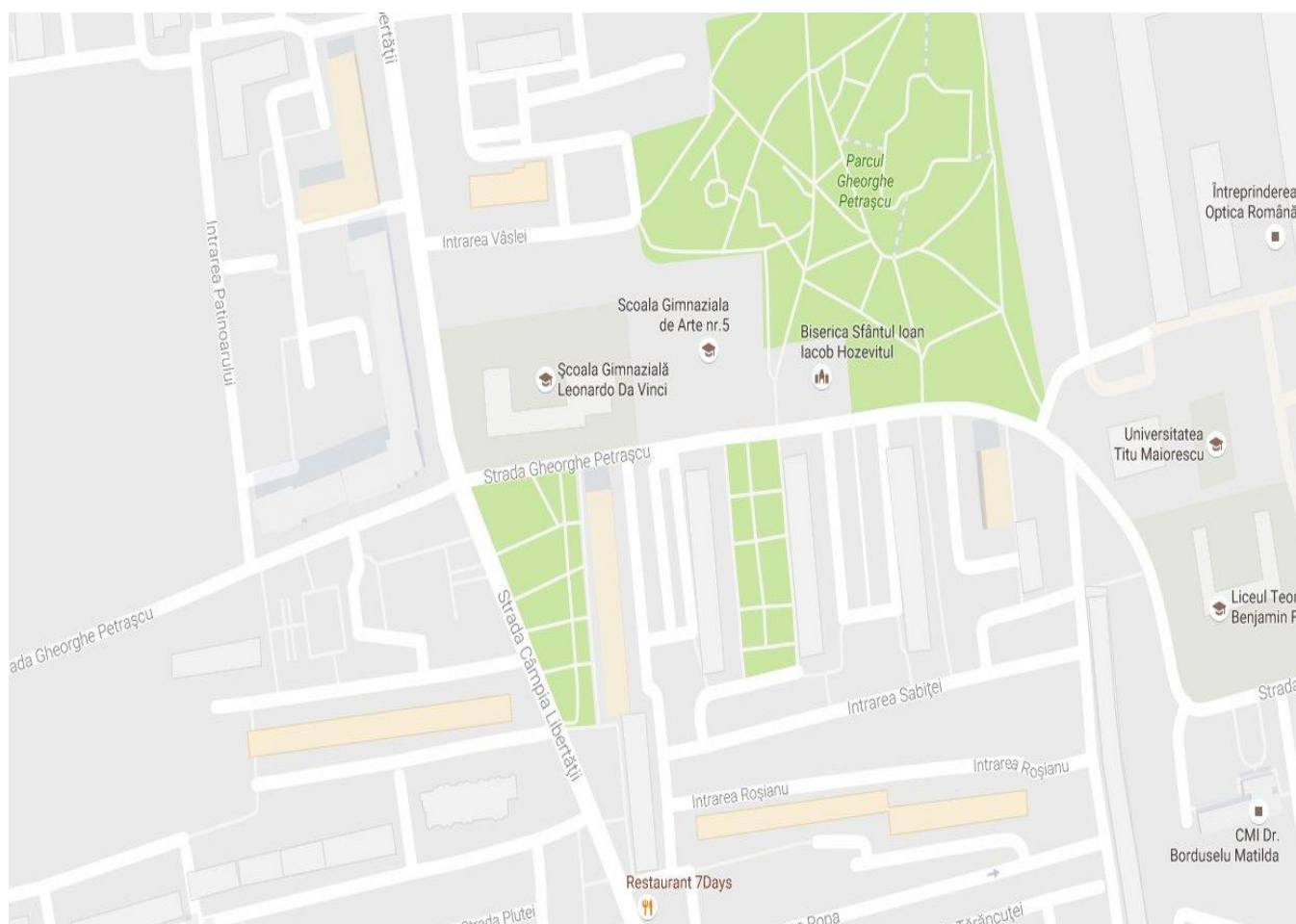
Un avantaj deosebit de care beneficiază elevii noștri îl constituie atât baza materială pe care o au la dispoziție pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, cât și faptul că școala dispune pentru toate disciplinele de cadre didactice titulare, calificate, care depun dăruire și pasiune în desfășurarea tuturor activităților.

1.3. Condițiile socio-economice ale zonei

Municipiul București se caracterizează prin:

- amplasarea într-o zonă dezvoltată economic;
- amplasarea într-o zonă fără probleme deosebite din punct de vedere geo-climatic;

Cartierul “Balta Alba” este un cartier relativ nou al municipiului, cu un ansamblu modern de locuințe și utilitățile necesare: școli, grădinițe, spital, supermarket, piață, magazine de cartier, biserica, etc. Accesul facil la mijloacele de transport în comun, apropierea de parcul Al. I. Cuza, construirea Școlii Gimnaziale de Arte nr. 5, lângă școală, au determinat dezvoltarea zonei, creșterea populației școlare, precum și a calității acesteia, majoritatea părinților fiind angajați și preocupați de parcursul școlar al copiilor.



2. ANALIZA DE NEVOI

2.1. Informații de tip cantitativ

2.1.1. Populația școlară

Școala Gimnazială “Leonardo da Vinci” funcționează în acest moment cu un efectiv de 1568 elevi, cu vârste cuprinse între 6 și 15 ani.

2.1.2. Baza materială (corpul A și corpul B):

- săli de clasă: 50
- cabinet/laboratoare (informatică și consiliere psihopedagogică): 4
- o bibliotecă;
- 3 săli de sport;
- cabinet stomatologic
- 2 cabinete medicale;
- grupuri sanitare;
- vestiare.

2.1. 3. Dotarea cu tehnică de calcul și de comunicații:

Începând cu anul școlar 2020-2021 și până în prezent toate cadrele didactice cu baza în unitatea noastră școlară au laptop-uri în vederea informatizării procesului educațional, precum și informării rapide a părinților despre situația școlară a elevilor (prin implementarea catalogului electronic), folosind platforma educațională ADSERVIO.

De asemenea, toate sălile de clasă și laboratoarele sunt dotate cu videoproiectoare, table interactive, imprimante, internet.

2.2. Informații de tip calitativ

2.2.1. Calitatea personalului didactic:

Distribuția pe **grade didactice** a personalului didactic este următoarea:

Grad/an școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Doctorat	1	1	1	1
Gradul I:	39	45	46	43
Gradul II	13	17	19	21
Definitivat	21	24	22	18
Debutant	8	7	7	6

Cadrele didactice din unitate au participat/participă la:

- stagii de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor/ TIC/AI, management și comunicare;
- obținerea gradelor didactice;
- cursuri postuniversitare/master;
- cercuri pedagogice, acțiuni CCD, ISMB.

Normarea cadrelor didactice este următoarea:

An școlar	Norme	Plata cu ora	Total
2022-2023	76,75	9,5	84,15
2023-2024	82,06	7,23	89,29
2024-2025	88,04	6,97	95,05
2025-2026	84,9	3,05	87,95

2.2.2. Indicatori de evaluare a performanței școlare

Situația școlară la învățătură și purtare la sfârșitul anului școlar 2022-2023

	În evidență la sfârșit de an școlar	Promovați	Repetenți	Note/ Calificative scăzute la purtare sub 7/suficient
Primar	910	908	2	0
Gimnazial	683	678	5	0
Total	1593	1586	7	0

Situația școlară la învățătură și purtare la sfârșitul anului școlar 2023-2024

	În evidență la sfârșit de an școlar	Promovați	Repetenți	Mustrare scrisă însoțită de scăderea calificativului/notei la purtare
Primar	897	897	0	3
Gimnazial	721	715	6	7
Total	1618	1612	6	10

Situația școlară la învățatură și purtare la sfârșitul anului școlar 2024-2025

	În evidență la sfârșit de an școlar	Promovați	Repetenți	Mustrare scrisă însoțită de scăderea calificativului/notei la purtare
Primar	901	901	0	2
Gimnazial	733	628	5	2
Total	1634	1629	5	4

Situația școlară la învățatură și purtare la sfârșitul anului școlar 2025-2026

	În evidență la sfârșit de an școlar	Promovați	Repetenți	Mustrare scrisă însoțită de scăderea calificativului/notei la purtare
Primar	886	886	0	4
Gimnazial	682	672	10	21
Total	1568	1558	10	25

Procentele de promovabilitate precum și procentul foarte mare de elevi cu medii între 9 - 10 și chiar de 10, arată interesul crescut pe care aceștia îl acordă școlii și învățaturii.

Acest rezultat demonstrează seriozitatea, perseverența și calitatea muncii depuse de întreg corpul profesoral precum și efortul susținut al elevilor școlii noastre.

EVALUARE NAȚIONALĂ

Modul de organizare și administrare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, măsurile luate anterior examenului, asigurarea resursei umane și materiale necesare, informarea elevilor și părinților cu privire la metodologia de examen, asigurarea mijloacelor IT și de comunicare, colaborarea, seriozitatea și înțelegerea de fiecare cadru didactic a atribuțiilor ce le revin, toate acestea au dus la desfășurarea în condiții optime a examenelor naționale.

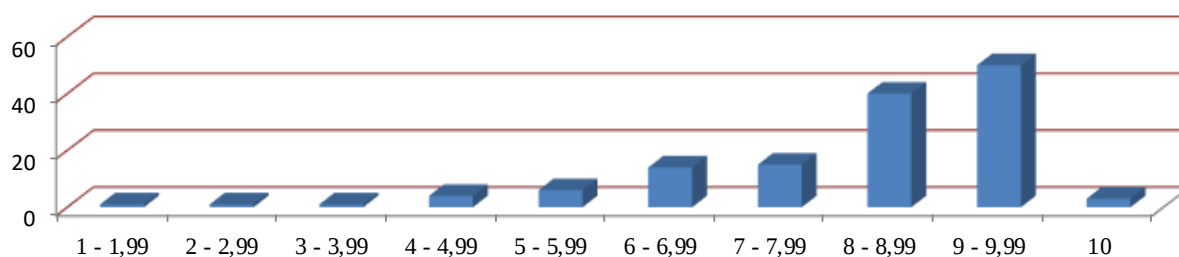
SITUAȚIA STATISTICĂ LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2023 – CLASA a VIII-a

Din cei 134 elevi înscriși la Evaluarea Națională, au fost prezenți 134, doi elevi dintre aceștia fiind cu cerințe speciale educaționale (CES).

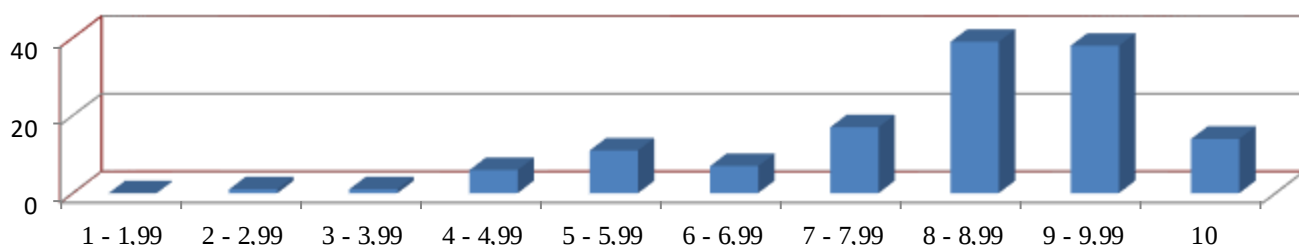
	1 - 1,99	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
LIMBA ROMÂNĂ	0	1	1	4	6	14	15	40	50	3
MATEMATICĂ	0	1	1	6	11	7	17	39	38	14

Doi elevi au obținut media 10 la Evaluarea Națională.

LIMBA ROMANĂ



MATEMATICĂ



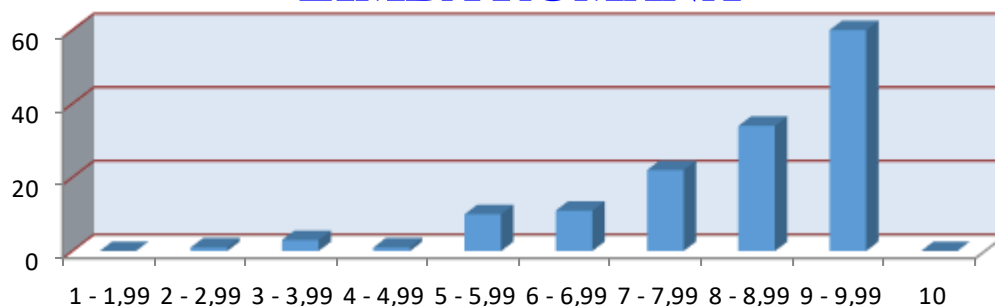
SITUAȚIA STATISTICĂ LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024 – CLASA a VIII-a

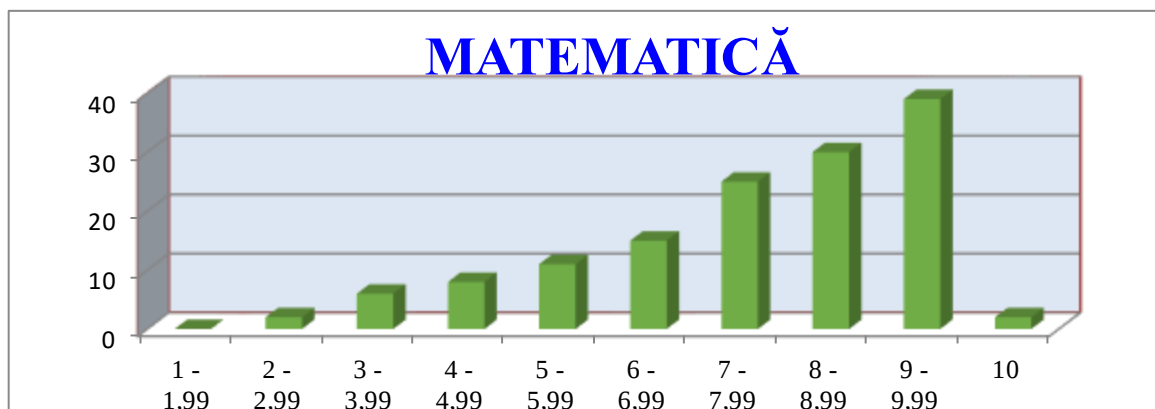
Toți cei 142 de absolvenți ai clasei a VIII-a s-au înscris și au fost prezenți la Evaluarea Națională, șase elevi fiind cu cerințe speciale educaționale (CES). Cei șase elevi au beneficiat de săli separate.

Media generală a Școlii Gimnaziale „Leonardo da Vinci” a fost **7,88**.

	1 - 1,99	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
LIMBA ROMÂNĂ	0	1	3	1	10	11	22	34	60	0
MATEMATICĂ	0	2	6	8	15	15	25	30	39	2

LIMBA ROMÂNĂ



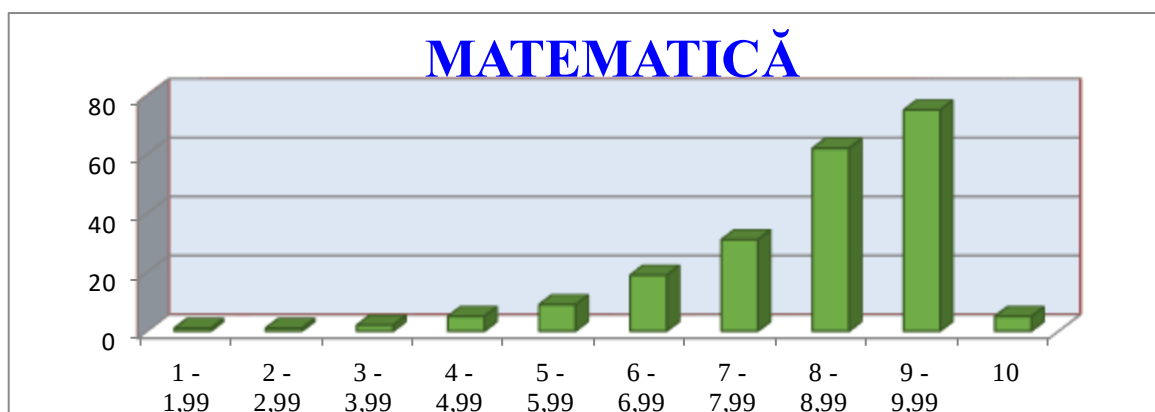
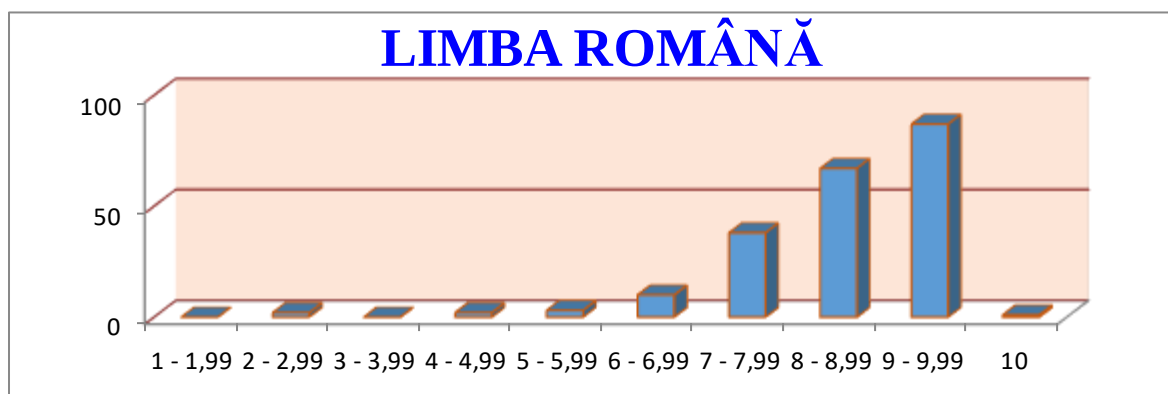


SITUAȚIA STATISTICĂ LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025 – CLASA a VIII-a

Toți cei 210 de absolvenți ai clasei a VIII-a s-au înscris și au fost prezenți la Evaluarea Națională, șapte elevi fiind cu cerințe speciale educaționale (CES). Cei șase elevi au beneficiat de săli separate.

Media generală a Școlii Gimnaziale „Leonardo da Vinci” a fost **8,36**.

	1 - 1,99	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
LIMBA ROMÂNĂ	0	2	0	2	3	10	38	67	87	1
MATEMATICĂ	1	1	2	5	9	19	31	62	75	5
TOTAL	1	1	1	2	2	18	36	70	78	1



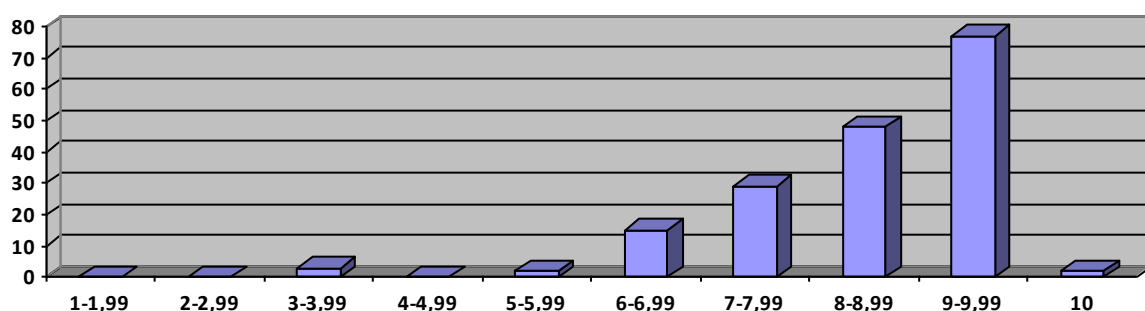
SITUAȚIA STATISTICĂ LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2026– CLASA a VIII-a

Toți cei 176 de absolvenți ai clasei a VIII-a s-au înscris și au fost prezenți la Evaluarea Națională, 11 elevi fiind cu cerințe speciale educaționale (CES).

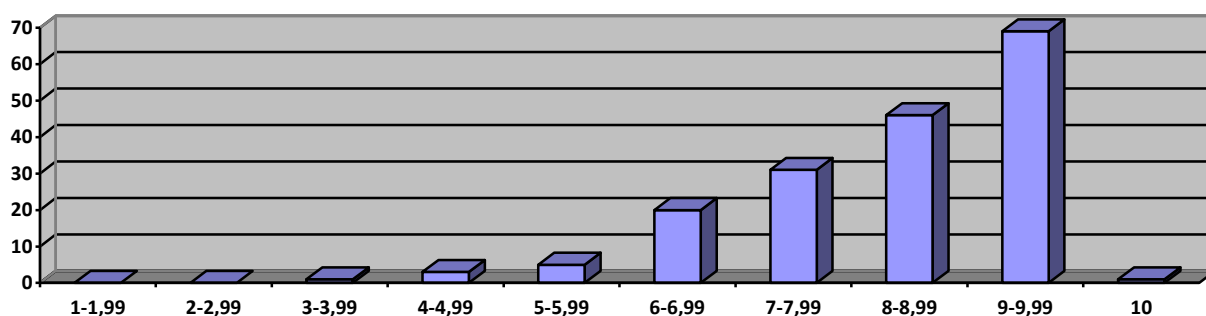
Media generală a Școlii Gimnaziale „Leonardo da Vinci” a fost **8,34**. Din cei 3 elevi din București care au obținut media 10 la EN, unul a fost de la școala noastră.

	1 - 1,99	2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 4,99	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
LIMBA ROMÂNĂ	0	0	3	0	2	15	29	48	77	2
MATEMATICĂ	0	0	1	3	5	20	31	46	69	1
TOTAL	1	1	1	2	2	18	36	70	78	1

LIMBA ROMÂNĂ



MATEMATICĂ



Toate aceste rezultate îmbucurătoare sunt rodul muncii susținute al elevilor și a permanentei preocupări a cadrelor didactice din școală pentru ridicarea calității actului instructiv-educativ.

PUNCTE TARI

- Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și pe unități de învățare realizate în conformitate cu documentele în vigoare;
- Se folosesc, în majoritatea cazurilor, modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul învățătorului/dirigințelui;
- În general, tematica orelor de dirigenție concordă cu particularitățile de vârstă, personalitatea și preocupările elevilor;
- Relația foarte bună dintre majoritatea învățătorilor/diriginților și elevi;
- Mulți învățători/profesori diriginți implicați în educația moral-civică și socială a elevilor;
- Organizarea sedințelor cu părinții pe ani de studiu sau conform planificării realizate la început de an școlar;
- Varietatea mare de activități extrașcolare și extracurriculare organizate
- Climat educațional deschis, stimulativ, datorat relațiilor interpersonale bune;
- Cadre didactice calificate și foarte bine pregătite, dedicate, implicate, ancorate în realitatea educațională, dornice de perfecționare permanentă și dezvoltare în carieră;
- Implicarea elevilor în activități extrașcolare, tabere, excursii;
- Consiliere psihologică și consiliere privind orientarea școlară, oferite de cadre calificate;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționarea continuă în specialitate, metodică, psihopedagogie, prin participarea la cursuri organizate de CCD etc;
- Videoproiectoare în toate sălile de clasă, table interactive Smart Board și laptopuri;
- Colaborări cu instituții publice de învățământ, ale administrației locale, cu instituții private, ONG-uri, fundații cu tendința de a se permanentiza prin acorduri de parteneriat ;
- Participarea, in calitate de evaluatori si membri ai comisiilor de organizare ale olimpiadei de matematica, a concursurilor si Evaluarii Nationale la clasele a VI-a si a VIII-a;
- Utilizarea strategiilor didactice bazate pe îmbinarea cu succes a metodelor, tehnicilor și instrumentelor clasice de predare-învățare-evaluare, cu cele moderne activ-participative, centrate pe elev;
- Tematica activităților corespunde particularităților de vârstă, personalitate și preocupările elevilor;
- Implicarea cu responsabilitate a membrilor catedrei în structurile școlii (CA, precum și numeroase comisii), realizarea activităților și sarcinilor propuse;
- Organizarea diferențiată a predării – învățării – evaluării prin adaptarea conținuturilor, a resurselor educaționale la la potențialul și la ritmul colectivului clasei/individual;
- Climat educațional deschis, stimulativ, datorat relațiilor interpersonale bune.

PUNCTE SLABE

- Cazuri de absenteism în principal pentru familiile care au plecat în străinătate și nu au făcut cereri de transfer/retragere în timp util;
- Comportament deviant datorat nesupravegherii copiilor atât în viața reală cât și în cea virtuală(folosirea frecventă a calculatorului pentru învățarea on-line și navigarea pe internet un timp îndelungat fără ca aceștia să poată fi urmăriți de părinți sau alte persoane autorizate) precum și lipsa de consiliere psihologică;
- Nerealizarea unei comunicări între unii profesori și elevi, ceea ce duce la iscarea unor conflicte;
- Înregistrarea unor situații de slabă comunicare cu colectivul de elevi.
- Spațiul insuficient pentru desfășurarea activităților extrașcolare/extracurriculare;
- Lipsă acces la sala de sport, transformată în BEC (corpul B), supraaglomerare (corpul A);
- Absența unui spațiu pentru alte activități educative destinate elevilor care nu frecventează ora de Religie;
- Legislație care face aproape imposibilă desfășurarea activităților extrașcolare în afara unității;

- Lipsa implicării unor părinți în derularea activităților;
- Realizarea legăturii interdisciplinare nu a avut caracter permanent;
- Numarul mare al colectivelor de elevi la ciclul gimnazial ;
- Evaluarea inițială a elevilor nu este folosită suficient pentru elaborarea unor strategii educaționale, iar cea curentă nu se finalizează prin planuri de recuperare sau de redefinire a unor atitudini, strategii sau abordări;
- Spațiu inexistent pt desfasurarea unor programe de remediere școlară pentru elevii cu cerințe educaționale speciale/cu probleme de învățare;
- Realizarea unui număr mic de conexiuni interdisciplinare și transdisciplinare care dezvoltă potențialul elevilor și eficientizează procesul educațional;
- Nevoia de actualizare constantă a manualelor și materialelor didactice;
- Slaba diferențiere a temelor pentru acasă atât sub aspect cantitativ, cât și sub aspect calitativ; Integrarea sporadică a metodelor complementare în procesul de evaluare;
- Lipsă de asistență medicală prin inexistența unui cabinet medical școlar (corpul B)
- Lipsa unui spațiu de desfășurare a activităților culturale la nivel de școală;
- Insuficiente materiale pentru desfășurarea activității: markere, coli, toner imprimanta;
- Lipsă laboratoare, transformate în săli de clasă;
- Spațiu insuficient pentru desfășurarea activităților extrașcolare;
- Slaba implicare a părinților în derularea unor activități.

OPORTUNITĂȚI

- Vizionarea unor spectacole de teatru, film cu caracter educativ;
- Organizarea unor excursii la nivel de clasă, în cadrul activităților educative, orelor de dirigenție, programului SDS;
- Organizarea unor activități extrașcolare care conduc la realizarea unor legături interumane strânse în interiorul clasei
- Colaborarea cu diverși parteneri;
- Accesul cadrelor didactice și al elevilor la diverse softuri educaționale;
- Familiarizarea elevilor cu metodele interactive și mijloacele moderne de predare;
- Dezvoltarea competențelor digitale prin folosirea platformelor educaționale (eTwinning, Kahoot, Quizizz etc.).
- Creșterea interesului elevilor și părinților pentru certificări internaționale
- Cadrele didactice urmăresc să răspundă intereselor sociale și comunitare, să asigure pentru fiecare copil de vârstă școlară condiții optime de dezvoltare fizică și intelectuală, potrivit finalităților învățământului.
- Prestigiul școlii în comunitate;
- Crearea a numeroase site-uri educaționale cu programe ce ușurează munca de predare a profesorilor care se pot ajuta acum de experimente virtuale, ceea ce duce la o mai bună înțelegere de către elevi a noțiunilor predate;
- Folosirea metodelor activ-participative care să favorizeze înțelegerea ideilor și conceptelor;
- Educația online a pus profesorii și elevii în situația de a descoperi noi moduri de continuare a activităților didactice, utilizarea unor aplicații/platforme de învățare online interactive;
- Interesul autorităților și comunității locale de încheiere a unor parteneriate;
- Utilizarea resurselor online gratuite pentru diversificarea lecțiilor;
- Implicarea părinților în medierea, întreținerea și finalizarea eficientă a unor colaborări și parteneriate benefice.

AMENINTĂRI

- Existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban;
- Folosirea de către elevi a mediului virtual, exagerat de mult, fără a putea fi urmăriți de părinți sau cadre didactice;
- Influența „grupului” de elevi;
- Violenta promovată în audio-vizual și de anumite site-uri.
- Scăderea interesului pentru învățătura;
- Inexistența unor repere morale solide în viața unor elevi, deruta morală, determinate de istoricul familiei, societate, mass-media etc.
- -Rabat de la calitatea unor activități educative din lipsa spațiului;
- Riscul ca unele activități extracurriculare să nu fie finanțate sau sprijinite suficient ;
- Fenomenul burnout ia amploare atât în rândul cadrelor didactice, cât și în rândul elevilor
- Birocratizarea excesivă;
- Schimbările frecvente în legislația educațională;
- Proceduri greoaie de desfășurare a unor activități extrașcolare/care implică aspecte financiare ;
- Lipsa motivației pentru o anumită disciplină sau față de învățământ, în general ;
- Agravarea problemelor sociale/ economice/ educaționale în rândul unor familii, cu efecte asupra comportamentului, frecvenței și rezultatelor elevilor;
- Bugetul de timp relativ scăzut al părinților;
- Creșterea continuă a populației școlare poate conduce la o sufocare inevitabilă: spațiu, resurse umane și materiale.

3.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

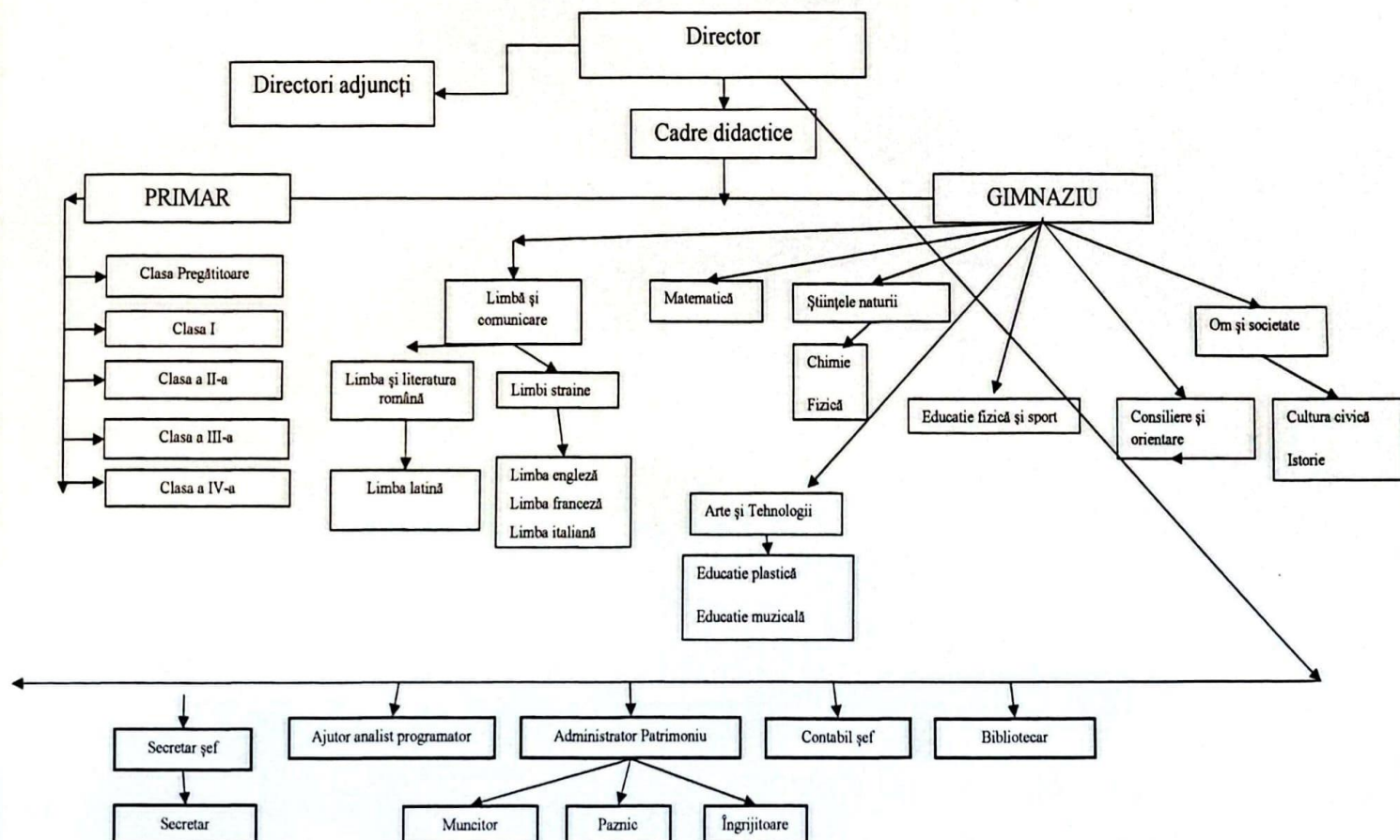
În cadrul școlii se promovează o cultură organizațională centrată pe elev, care urmărește asigurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, dezvoltarea personală și profesională a tuturor membrilor comunității școlare și adaptarea permanentă la schimbările din societate.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Școala încurajează participarea activă a elevilor, implicarea părinților și dezvoltarea parteneriatelor cu instituții și organizații din comunitate. Comunicarea deschisă, transparența decizională și promovarea bunelor practici contribuie la consolidarea unei identități instituționale puternice.

Prin cultura organizațională promovată, școala urmărește să devină un spațiu educațional sigur, incluziv și motivant, în care fiecare membru al comunității să se simtă valorizat și responsabil pentru succesul comun.

ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE „LEONARDO DA VINCI”



3.1. Relațiile dintre diferitele categorii de personal

Relația director – profesori, profesori – profesori

- S-a constituit o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;
- S-a creat un grup de comunicare on-line al cadrelor didactice, pe e-mail și whatsapp, prin intermediul carora informările/comunicările ajung la toate cadrele didactice în timp util;
- În cadrul colectivelor de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv-educativ.

Relația director – personal administrativ, celelalte categorii de personal

- Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
- Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
- Colaborarea profesori- personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice;
- S-a creat un grup de comunicare on-line pentru întreg personalul administrativ ssm.scoala75@gmail.com pentru ca informările să ajungă în timp util la toți angajații din acest compartiment.

Relația școală – părinți

- Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetul de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală, care se implică în organizarea și desfășurarea activității școlare și extrașcolare. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv – educativă și în conduita cadrelor didactice.
- Comunicarea între cadrele didactice din școală și părinții/ reprezentanții legali ai elevilor are loc pe platforma ADSERVIO, pe e-mail și pe WhatsApp.

3.2. Relațiile școlii cu comunitatea

Reprezentant comunitate	Rol	Program de colaborare/protocol de parteneriat	Nivel de implicare	Probleme identificate
Părinții	1.Sprijină școala în activitatea de Consiliere și de orientare socio-Profesională a elevilor; 2.Sprijină școala în Organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare; 3.Are inițiative și se implică în îmbunătățirea condițiilor de studiu pentru elevi.	Acord de Bun Parteneriat între școală și Comitetul reprezentativ al părinților.	Bun	Nu toți părinții se implică în colaborarea cu școala; Nevoia unei mai bune informări și participări mai active în viața școlii. Existența unei asociații de părinți funcționale
Consiliul Local	1.Finanțarea cheltuielilor de Personal și de întreținere; 2.Susținerea programelor de dezvoltare; 3.Susținerea activităților Extracurriculare.	Consultări și activități de sprijin pe baza hotărârilor Consiliului local	Foarte bun	Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale și de construcție/reabilitare a celor 2 corpuri de clădire.
Primăria	1.Propune proiecte; 2.Partener în proiecte.	Stabilirea nevoilor de investiții, reparații și dotări	Foarte bun	Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale și de construcție/reabilitare a celor 2 corpuri de clădire.
Reprezentanții părinților în Consiliul de Administratie	Ține legătura cu Comitetul Reprezentativ al părinților; Se implică în luarea unor decizii importante spre bunul mers al activității desfășurate în școală.	Identifica furnizori de servicii de calitate pentru bunul mers al activității desfășurate în școală	Foarte bun	

4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (P.E.S.T.E)

4.1. Contextul politic

Gândirea critică, rezolvarea problemelor, spiritul prospectiv, adaptabilitatea și reactivitatea la peisajul global în schimbare fac parte din noile realități educaționale la nivel mondial.

Procesul de învățământ din „Școala Gimnazială „Leonardo da Vinci” se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către MEC sau ISMB, pe actele normative în domeniu.

Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.

4.2. Contextul economic

Contextul economic actual este caracterizat prin criza ce influențează direct cerința pe piața forței de muncă. Aceste cerințe sunt mult restrânse ca urmare a închiderii unor capacități de producție, a limitării serviciilor.

Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai solicitate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic și profesional, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

4.3. Contextul social

România este stat membru al Uniunii Europene ceea ce implică compatibilizarea învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională.

Evoluțiile demografice la nivel mondial, în prezent și în perspectivă, precum și fenomenul migrației și cel al mobilității sociale sunt fenomene complexe, cu multiple forme de manifestare. Acestea generează provocări, inechități, disparități și inegalități care se constituie într-o problemă care se impune a fi analizată și asimilată din punct de vedere educațional, managerial și decizional.

La nivel demografic, se remarcă o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Munca susținută desfășurată în anul precedent în vederea atragerii populației școlare către școala noastră a fost încununată de succes.

Este necesar să continuăm proiectele începute în anii școlari trecuți, mai ales că acestea sunt în sprijinul elevilor.

Școala noastră nefiind situată într-o zonă defavorizată, nu întâmpină probleme deosebite în inițierea și menținerea legăturii cu comunitatea.

Obiectivele strategice pe termen lung sunt creșterea calității educației în general (la nivel de infrastructură, resurse umane și materiale, management instituțional), multiplicarea politicilor incluzive, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate.

Se constată creșterea incidenței cazurilor de copii cu cerințe educative speciale în ultima perioadă și dificultățile majore pe care școala noastră le întâmpină în școlarizarea acestora. Procesul de integrare în învățământul de masă al copiilor cu cerințe educative speciale generează un fenomen de respingere a acestora din colectivitățile carora aparțin, datorită pe de o parte a mentalităților inadapate ale celor din jur, dar și lipsei de experiență și formare a cadrelor didactice pentru abordarea didacticii diferențiată și specializată. Nerespectarea prevederilor legale de scădere a efectivelor în clasele în care sunt

înmatriculați astfel de copii (datorită lipsei de spațiu și a faptului că aceste clase au fost formate la înscrierea copiilor în clasa pregătitoare când aceștia nu aveau documente CES) creează dificultăți suplimentare pentru dezvoltarea învățământului de tip incluziv.

Se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

4.4. Contextul tehnologic

Dezvoltarea rapidă a tehnologiei informației și a comunicațiilor, precum și accesul tot mai larg la resurse digitale și la aplicații de inteligență artificială schimbă fundamental viața de zi cu zi, modelele de relaționare între oameni, ecosistemele educaționale și caracteristicile pieței muncii. Viața personală, socială, profesională și piața muncii nu mai pot fi concepute, în mileniul al III-lea, fără tehnologia informației și fără inteligența artificială. Școlii îi revine responsabilitatea de a integra pedagogia digitală, cu atât mai mult cu cât alfabetizarea digitală este recunoscută ca parte fundamentală a alfabetizării funcționale, dar și de a chestiona critic implicațiile acesteia asupra învățării. În egală măsură este necesară integrarea IA generative, ca instrument de co-creare, educând elevii pentru anticiparea, gestionarea și limitarea riscurilor, ca și pentru folosirea etică și critică a acestora. Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informației și a generalizării utilizării tehnologiei informației și a comunicațiilor implică dezvoltarea de competențe digitale avansate încă de pe băncile școlii, la o vârstă foarte mică. Din punct de vedere al procesului didactic aceasta presupune următoarele: instruirea cadrelor didactice în utilizarea TIC și menținerea “la zi” a acestor competențe, dotarea unității de învățământ cu calculatoare, softuri didactice și acces la în vederea unei bune desfășurări a activităților prin intermediul tehnologiei și al internetului cu desktop, laptop, tabletă, telefon, etc.

Utilizarea tehnologiei informației presupune utilizarea maximă a resurselor IT de care dispune școala noastră. Se va urmări dezvoltarea competențelor digitale atât la elevi cât și la cadrele didactice. În acest sens conducerea școlii recomandă și încurajază participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare în utilizarea calculatorului, iar elevii au în trunchiul comun disciplina Informatică și T.I.C.

La nivelul școlii noastre toate cadrele didactice dispun de laptop, există videoproector în fiecare sală de clasă, tablă interactivă, școala este conectată la internet, rețeaua wireless acoperind întreaga clădire, atât pentru corpul A cât și pentru corpul B.

4.5. Contextul ecologic

Conform datelor oficiale, Municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață a bucureștenilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării. Cauzele acestei situații sunt multiple. Amintim numai realitatea conform căreia în ultimii 15 ani au dispărut 60% din spațiile verzi din interiorul orașului și din centura naturală de protecție.

În acest context, educația pe care școala o furnizează trebuie axată pe formarea de comportamente civice corecte în raport cu protejarea mediului, asigurarea unei dezvoltări sustenabile și promovarea voluntariatului ca forma de exprimare socială a copiilor și tinerilor.

5. ANALIZA MEDIULUI INTERN (SWOT)

Ținta strategică

Îmbunătățirea managementului la nivel instituțional

Management	
Puncte tari	Puncte slabe
- Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; - Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor; - Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT, în concordanță cu planul managerial al unității; - Existența unui regulament intern; - Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii; - Elaborarea unor fișe ale postului personalizate; - Existența organigramei; - Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru; - Existența unor comisii metodice constituite după apartenența la aria curriculară.	- Slaba implicare a unor cadre didactice în elaborarea procedurilor specifice; - Angajații sunt puțin consultați în procesul de luare a deciziilor, ceea ce poate afecta motivația și asumarea responsabilității; - Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme; - Rezistența la schimbare a personalului față de noi proceduri sau tehnologii; - Birocrația și numeroasele niveluri de aprobare întârzie implementarea unor deciziilor.
Oportunități	Amenințări
- Existența unei echipe manageriale care eficientizează comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate; - Creșterea autonomiei instituționale în luarea deciziilor și gestionarea resurselor; - Extinderea colaborării cu inspectoratul școlar, casele corpului didactic și alte instituții de sprijin educațional; - Existența legii calității în educație.	- Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ impuse de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene și la situația pandemică din zilele actuale; - Creșterea birocrației și a volumului de activități administrative; - Scăderea populației școlare ca urmare a declinului demografic; - Suprasolicitarea echipei manageriale din cauza numeroaselor responsabilități și cerințe administrative; - Modificarea priorităților educaționale la nivel național, care poate impune adaptări rapide ale managementului instituțional.

Tinta strategică

Promovarea calității în procesul instructiv-educativ

Curriculum	
Puncte tari	Puncte slabe
-Oferta educațională corelată cu interesele elevilor și părinților; -Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenului de evaluare națională în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen; - Pregătirea suplimentară a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale; - Rezultate numeroase și deosebite la concursuri și olimpiade școlare.	- Participare redusă la proiecte educaționale, concursuri și parteneriate care susțin calitatea educației; - Insuficienta diversificare și adecvare a CDS-urilor la cerințele și solicitările elevilor duce la scăderea motivației lor pentru învățare; - Rezultate școlare neuniforme între clase/discipline; - Lipsa unui sistem unitar de monitorizare a indicatorilor de calitate în evaluare.
Oportunități	Amenințări
-Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; - Colaborarea cu consilierii școlari pentru sprijinirea incluziunii și a succesului școlar; -Receptivitatea manifestată de către ISMB și MEC privind introducerea unor discipline opționale care corespund învățământului modern.	- Efective mari de elevi la clasă; - Creșterea numărului de elevi cu cerințe educaționale diverse, fără prea multe resurse de sprijin; -Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; -Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore și folosirea frecventă a calculatorului; - Scăderea motivației pentru învățare și creșterea influenței factorilor externi (utilizarea excesivă a mediului online, dezinformarea, comportamente de risc); - Cresterea violenței în clasă și în afara ei; - Suprasolicitarea cadrelor didactice prin creșterea sarcinilor administrative și a numărului de ore.

Ținta strategică

Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, creșterea calității în educație

Resursa umană	
Puncte tari	Puncte slabe
-Existența unui corp profesoral de calitate, implicați în activități de formare continuă; - Populație școlară în creștere de proveniență socială relativ omogenă; - Existența în școală a unui psihopedagog cu jumătate de normă;	-Lipsa de implicare a cadrelor didactice în proiecte derulate la nivelul școlii a condus la suspendarea acestora; - Resurse financiare limitate pentru participarea la cursuri, conferințe și schimburi de experiență; -Fluctuație de personal la anumite catedre

- Interese științifice și de cercetare concretizate în elaborarea de articole și/sau comunicări științifice prezentate la simpozioane și sesiuni de comunicări; - Buna colaborare între serviciul secretariat și cadrele didactice; - Ocuparea postului de Administrator de patrimoniu; - Personal didactic auxiliar bine pregătit, la toate compartimentele; - Personal nedidactic serios și conștiincios.	datorată lipsei de atractivitate a carierei didactice pentru anumite specializări; -Insuficiența personalului didactic auxiliar si nedidactic;
Oportunități	Amenințări
-Oferta de formare continuă a cadrelor didactice; -Posibilități multiple de a accede la informațiile științifice și metodice de ultimă oră; - Existența unor proiecte internaționale și interne în care se pot implica toate cadrele didactice interesate; - Existența cabinetului medical și a cadrelor de specialitate.	-Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; -Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; -Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice; - Existenta unui buget limitat destinat formării, perfecționării cadrelor didactice, nevoite să-și plăteasca cursurile de formare;

Tinta strategică

Îmbunătățirea bazei materiale și a dotării unității școlare

Resurse materiale și financiare	
Puncte tari	Puncte slabe
- Introducerea video proiectoarelor, a tablelor interactive în toate sălile de clasă și folosirea catalogului electronic; -Existența rețelei wireless în toată școala; -Amenajarea unor săli de clasă cu mobilier nou; -Încadrarea în normele de igienă(autorizație sanitară); - Existenta sistemului de supraveghere video; - Existenta firmei de paza; -Achiziționarea de dulăpioare pentru toți copiii școlii; -Asigurarea bugetului alocat de Primărie necesar bunei funcționări a școlii; -Atragerea de surse de finanțare extrabugetare prin închirieri și sponsorizări; - Existența unui material didactic modern - soft educațional alături de cel traditional; -Dotarea laboratorului de informatică cu calculatoare de ultima generație; -Dotarea tuturor cadrelor didactice cu laptop și a elevilor, care nu dispun de mijloacele necesare pentru desfășurarea activităților prin intermediul tehnologiei și al internetului, cu dispozitive conectate la internet.	-Lipsa spațiilor pentru buna desfășurare a programului Școala după școală, a pregătirilor suplimentare, a desfășurării activităților extrașcolare, etc; - Imposibilitatea stimulării materiale a cadrelor didactice; - Dotarea modestă a sălii de sport cu aparatura specifică; - Lipsa unor facilități adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale și dizabilități; - Lipsa spațiilor de depozitare corespunzătoare și suficiente; - Lipsa laboratoarelor (chimie, fizică, biologie); - Bibliotecă școlară cu fond de carte și resurse digitale insuficient actualizate.

Oportunități	Amenințări
-Sprijin primit din partea administrației locale pentru modernizarea bazei materiale; -Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea și atragerea unor surse de finanțare extrabugetare.	-Viteza mare de uzură morală a aparaturii electronice și informatice; -Deteriorarea rapidă a mobilierului; - Întârzieri în aprobarea și implementarea proiectelor de investiții; - Degradarea accelerată a clădirilor și instalațiilor din cauza vechimii și uzurii.

Ținta strategică

Dezvoltarea parteneriatului educațional școală – părinți – administrație – alți parteneri în vederea susținerii procesului educațional

Relațiile cu comunitatea/proiecte si programe	
Puncte tari	Puncte slabe
-Colaborarea eficientă cu ISMB, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; -Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din sector; -Consilierea individuală și în grup a elevilor și părinților; -Parteneriat de colaborare Școală –Poliție- Autorități locale – Asociația de părinți în scopul asigurării siguranței publice în incinta școlii și în zona adiacentă; - Existența paginii web a școlii	-Interes scăzut al unor cadre didactice în derularea unor programe la nivelul școlii; -Lipsa de interes în ceea ce privește formarea cadrelor didactice pe programe; - Lipsa unei asociații a părinților; -Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; - Insuficienta educație a unei categorii de părinți.
Oportunități	Amenințări
-Crearea unei imagini favorabile a programelor derulate în școală; -Creșterea atașamentului reprezentanților comunității (Primărie, Poliție, Biserică), față de școala noastră; -Disponibilitatea unor grădinițe pentru schimburi de experiență ; -Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; -Desfășurarea programului “Școala după școală”.	- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai greoaie cu familia; - Dezinformarea și comunicarea deficitară în mediul online, care pot afecta relația de încredere dintre școală și familie; - Implicarea redusă a unor părinți în viața și activitățile școlii; - Nivel scăzut de comunicare și colaborare între școală și familie; - Concurența pe care o fac liceele cu predare intensivă a limbilor străine.

6. VIZIUNEA-MISIUNEA

6.1 Viziunea organizației școlare

O școală activă care se adaptează constant la nevoile și cerințele educației din comunitatea locală, care sprijină dezvoltarea elevilor și le oferă șanse de învățare pentru a-și atinge potențialul personal, în funcție de alegeri. Aceasta școală îi ajută să se integreze bine în comunitate, să devină oameni activi și implicați, contribuind astfel la satisfacerea nevoilor proprii și ale societății. Totodată, se urmărește crearea unui mediu de muncă și învățare care să încurajeze, unde profesorii se implică în cursuri, proiecte și colaborări educaționale la nivel național și european.

6.2. Misiunea organizației școlare

Școala Gimnazială “Leonardo da Vinci” își propune:

- să-și dezvolte propria strategie prin diagnoză și feed-back, prin planificarea acțiunilor, prin implementare și prin evaluare cu sens constructiv;
- să asigure accesul copiilor din zonă la cele două niveluri de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică, sau religioasă, din perspectivă formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și accederea la formele superioare de învățământ, în contextul social actual;
- să utilizeze metode moderne de predare-învățare-evaluare, să promoveze performanța și a egalitatea de șanse, în vederea formării unor elevi autonomi, competenți și adaptați cerințelor societății actuale;
- să creeze cadrul organizatoric și funcțional favorabil schimbării, creșterii calității serviciilor educative și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității, promovării valorilor europene și ale cetățeniei active;
- să creeze un mediu de învățare sigur, incluziv și motivant, în care fiecare elev să beneficieze de sprijin pentru valorificarea potențialului propriu, dezvoltarea gândirii critice, a creativității, a responsabilității și a spiritului civic;
- să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- să colaboreze cu familiile elevilor, cu comunitatea locală și partenerii educaționali, în vederea susținerii unui demers educațional eficient și a creșterii permanente a calității actului instructiv-educativ;
- să implice cadrele didactice în procesul de formare continuă la disciplinele de specialitate și în domeniul consilierii și orientării profesionale;
- să inițieze și să dezvolte proiecte și parteneriate cu școli din țară și din Europa.

Deviza școlii

Împreună suntem inVINCibili!

7. STRATEGIA

7.1.Ținte strategice

Ținta strategică 1: Îmbunătățirea managementului la nivel instituțional

Ținta strategică 2: Promovarea calității în procesul instructiv-educativ

Ținta strategică 3: Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, creșterea calității în educație, înscrierea la burse Erasmus

Ținta strategică 4: Îmbunătățirea bazei materiale și a dotării unității școlare

Ținta strategică 5: Dezvoltarea parteneriatului educațional *școală – părinți – administrație – alți parteneri* în vederea susținerii procesului educațional

7.2.Obiective strategice

Ținta strategică	Obiective strategice
T1: Îmbunătățirea managementului la nivel instituțional	O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale Ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și proceduri; O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate; O.4. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă; O.5. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate); O.6. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;
T2: Promovarea calității în procesul instructiv-educativ	O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev; O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice; O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții; O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a Cercurilor pedagogice; O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;
T3: Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, creșterea calității în educație, înscrierea la burse Erasmus	O1. Creșterea continuă a calității activității didactice prin cursuri de perfecționare, înscrierea la burse Erasmus; O2. Dezvoltarea sistemului de formare continuă, iar cu precădere, la începutul anului școlar, formarea cadrelor didactice ce activează pentru clasele pregătitoare; O3. Crearea unui climat stimulat și de coeziune a colectivului școlii; O4. Integrarea în colectivitate a cadrelor didactice noi;
T4: Îmbunătățirea bazei materiale și a dotării unității școlare	O1. Asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare); O2. Crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional;

	O3. Modernizarea bazei materiale în concordanță cu cerințele curriculare; O4. Realizarea instalației electrice și rețelei internet în cabinetul de informatică 2;
T5: Dezvoltarea parteneriatului educațional școală–părinți-administrație–alți parteneri în vederea susținerii procesului educațional	O1. Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadre didactice; O2. Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea: cunoașterii nevoilor comunității, consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității prin realizarea unor parteneriate; O3. Asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității; O4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private;

7.3. Resurse strategice

Management T1: Îmbunătățirea managementului la nivel instituțional	-Identificarea unor cursuri de management educațional și legislație; - Legislația în vigoare;
Curriculum T2: Promovarea calității în procesul instructiv-educativ	-Pregătiri suplimentare în vederea susținerii Evaluărilor Naționale, olimpiade și concursuri școlare; -Existența cadrelor didactice calificate, cu rezultate deosebite la catedră; -Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură prin activități de pregătire suplimentară; -Implicarea elevilor în activități școlare și extrașcolare; -Elaborarea unui program de verificare a cunoștințelor elevilor prin pretestări (simulări); -Prezentarea rezultatelor obținute de elevi la simulări în cadrul sedințelor cu părinții; - Mediatizarea rezultatelor obținute de elevii participanți la diferite examene, concursuri și olimpiade;
Resurse umane T3: Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, creșterea calității în educație, înscrierea la burse Erasmus	-Identificarea unor cursuri de formare profesională pentru cadrele didactice, înscrierea la burse Erasmus; -Propunerea unor activități științifice cu o programă atractivă, conform intereselor și preocupărilor elevilor; -Stabilirea unor CDS-uri în funcție de cererea exprimată de elevi și părinți, precum și de posibilitatea realizării de către școală a CDS-urilor respective; -Sprijinirea și integrarea cadrelor didactice debutante; -Participarea cadrelor didactice la activități metodice, simpozioane, cercuri științifice etc.;
Resurse materiale și financiare T4: Îmbunătățirea bazei materiale și a dotării unității școlare	-Atragerea fondurilor necesare realizării proiectelor (Consiliul local, Consiliul reprezentativ al părinților); -Identificarea și atragerea diferitelor ONG-uri

	în vederea obținerii sprijinului în derularea proiectelor la nivelul școlii;
Parteneriate și relații comunitare T5: Dezvoltarea parteneriatului educațional <i>școala – părinți – administrație – alți parteneri</i> în vederea susținerii procesului educațional	-Cooptarea părinților în identificarea de potențiali parteneri; - Negocierea și stabilirea de contracte și parteneriate; -Planificarea și desfășurarea activităților comune între parteneri;

7.4. Rezultate așteptate

T1: Îmbunătățirea managementului la nivel instituțional	
Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.	
Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
- Formarea propriei identități a școlii; - Formarea abilităților de identificare a nevoilor proprii și de rezolvare de probleme; - Formarea aptitudinilor de relaționare interpersonale de comunicare și de rezolvare de conflicte; - Stimularea capacității de muncă în echipă și de rezolvare de proiecte colective.	-Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă și respect; - Implicarea cadrelor didactice , parinților și al elevilor în procesul managerial și viața școlii.
T2: Promovarea calității în procesul instructiv-educativ	
Implementarea curriculumului național, stabilirea și proiectarea curriculumului la decizia școlii, ceea ce reprezintă o șansă de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, dând posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor care să le asigure educația de bază pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, iar școlii crearea unui etos propriu.	
Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
- Asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor elaborate de M.E.N; - Promovarea unei educații de calitate centrată pe elev; - Asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline ; - Implicarea elevilor în alegerea și construirea experiențelor de învățare prin asigurarea parcursurilor individuale; - Administrarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare, în măsurarea și monitorizarea calității învățării, diagnoza stării învățământului în școală, în îmbunătățirea actului educativ; - Stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a acelor care încurajează creativitatea,	- Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale; - Dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă;

participarea activă, lucrul în echipă; - Promovarea educației prin activități școlare și extrașcolare a educației antreprenoriale, sanitare, ecologice, rutiere și interculturale; - Asigurarea manualelor și a auxiliarelor curriculare; - Prin fundamentarea CDS pe experiențele copiilor se va asigura caracterul stimulativ, motivarea și participarea acestora;	
<i>T3: Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, creșterea calității în educație, înscrierea la burse Erasmus</i>	
Formarea unor resurse umane de calitate, capabile de parteneriat, coautor în educație în scopul îmbunătățirii prestației didactice, centrarea întregului demers educațional asupra elevilor pe nevoile, ritmurile de învățare și achizițiile acestora	
Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
- Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din școală și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani, înscrierea la burse Erasmus; - Identificarea nevoilor de perfecționare curentă prin activități metodico-științifice și psiho – pedagogice realizate la nivelul școlii în comisii și catedre metodice; - Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare în vederea extinderii de specialitate; - Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți; -Formării profesorilor în domeniul orientării școlare și profesionale a elevilor; -Formării în domeniul evaluării continue pe bază de standarde de evaluare; -Formării cadrelor didactice în direcția dobândirii de competențe tehnice și tehnologice; - Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate; - Stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea și susținerea învățării și a schimburilor de idei; -Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicați.	- Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile, înscrierea la burse Erasmus; -Îmbunătățirea planificarilor curriculare și extracurriculare; -Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere și seriozitate, profesionalism, moralitate;
<i>T4: Îmbunătățirea bazei materiale și a dotării unității școlare</i>	
Dezvoltarea patrimoniului unității școlare. Gestionarea fondurilor, păstrarea, întreținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale a acesteia.	

Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
-Realizarea încadrării salariale corecte a personalului în conformitate cu legislația în vigoare; - Monitorizarea și evaluarea administrării bazei didactico-materiale proprii; -Asigurarea financiară–elaborarea proiectului de buget; -Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și personalului nedidactic; -Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte); -Asigurarea mijloacelor didactice, a dispozitivelor electronice cu conexiune la internet și a mobilierului școlar; -Modernizarea bibliotecii școlare; -Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea școlii;	- Îmbunătățirea bazei materiale, a echipamentelor, a dispozitivelor electronice cu conexiune la internet și a mobilierului din școală; -Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor prin achiziționarea de componente ale sistemului de calcul;
<i>T5: Dezvoltarea parteneriatului educațional școală – părinți – administrație – alți parteneri în vederea susținerii procesului educațional</i>	
Pornind de la contextul actual, pentru ca școala să acționeze ca un agent al inovației, schimbării, trebuie prevăzută dezvoltarea instituțională, precum și parteneriatul în domeniul educațional. Axa acestui parteneriat o reprezintă legătura constantă și eficientă dintre școală și comunitate de la nivel local până la cel european. Inițierea, susținerea și dezvoltarea de parteneriate și centrarea interesului asupra elevului ca cetățean capabil să participe activ la toate nivelurile vieții în comunitate – de la nivel local până la cel european – vor aduce în mod inevitabil beneficii școlii.	
Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
-Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale, naționale și internaționale de dezvoltare instituțională; -Informarea comunității asupra programelor de formare în curs și a modului de aplicare în școală; -Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora; -Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenți economici; - Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților, oamenilor de afaceri, bisericii, tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună. -Implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii.	-Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte; -Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate; -Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

8. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

8.1. Acțiuni

Pentru implementarea cu succes a planului strategic se vor realiza următoarele acțiuni:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. o dată la un an);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru (se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului).
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).

Prin Consiliul de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

8.2. Modalități de monitorizare/evaluare

Puncte critice	Acțiuni
În cadrul procesului de implementare a planului strategic implementarea planului strategic nu este luată în serios	Conform planului operațional va fi evaluata realizarea fiecărui obiectiv
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație, se va urmări respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite după analiza cauzelor	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, vor fi trasate noi responsabilități

Studii

De impact	-Se va urmări atingerea scopurilor propuse; -Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului; -Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.
Asupra rezultatelor în timp	-Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; -Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie;
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

Modalități de evaluare:

- Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluare externă
- Rapoarte scrise
- Ședințe periodice
- Fișe de analiză a documentelor școlii
- Ghiduri de bune practici
- Ghiduri de observație
- Situații statistice.

Indicatori de evaluare:

- evoluția rezultatelor școlare ale elevilor (promovabilitate, rezultate la evaluări, participare la concursuri și activități educative);
- gradul de promovare a imaginii instituției în comunitate;
- nivelul de colaborare cu părinții, administrația locală și partenerii educaționali;
- reducerea absenteismului și a situațiilor de risc educațional;
- nivelul de modernizare a bazei materiale și de dotare a unității școlare;
- gradul de utilizare eficientă a resurselor financiare, materiale și umane disponibile
- numărul proiectelor și parteneriatelor educaționale implementate în perioada de aplicare a planului strategic;
- numărul și procentul activităților realizate conform planificării strategice anuale.

Modalități de diseminare:

- prezentarea Planului Strategic în cadrul ședințelor Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație și al întâlnirilor cu părinții;
- publicarea informațiilor relevante pe site-ul instituției și pe platformele de comunicare ale școlii;
- utilizarea canalelor digitale de comunicare pentru facilitarea accesului la informații;
- promovarea rezultatelor obținute în cadrul proiectelor și activităților școlare prin materiale informative;
- realizarea unor ședințe periodice de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice, elevilor, părinților și membrilor comunității.

Grupuri țintă**Beneficiari direcți - elevii**

Beneficiarii direcți ai Planului de Dezvoltare Instituțională sunt elevii înscriși în unitatea noastră de învățământ, care vor beneficia de un proces instructiv-educativ de calitate, centrat pe nevoile și potențialul fiecăruia.

Prin implementarea obiectivelor strategice ale PDI, se urmărește:

- aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației române ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al

- globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;
- asigurarea accesului egal la educație și promovarea incluziunii școlare;
- stimularea creativității, inițiativei și participării active la viața școlii;
- programe de asimilare a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a cel puțin o limbă de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale;
- asigurarea unui climat educațional sigur, echitabil și stimulat.

Beneficiari indirecti - cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu. Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere al elevilor.

Prin implicarea tuturor beneficiarilor indirecti se creează un parteneriat educațional eficient, orientat spre creșterea calității procesului instructiv-educativ și dezvoltarea armonioasă a elevilor.

Cadrele didactice

Cadrele didactice reprezintă beneficiari indirecti ai implementării Planului de Dezvoltare Instituțională, prin crearea unui cadru favorabil dezvoltării profesionale, colaborării și îmbunătățirii continue a activității educaționale. Acestea vor beneficia de:

- oportunități de formare și perfecționare profesională;
- acces la resurse educaționale moderne și schimburi de bune practici;
- dezvoltarea competențelor digitale și metodologice;
- îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității didactice;
- consolidarea colaborării în cadrul echipelor educaționale.

Familia

Familia, în calitate de partener educațional, beneficiază de dezvoltarea unei relații eficiente de colaborare cu școala, bazată pe comunicare, încredere și implicare. Prin implementarea PDI se urmărește:

- creșterea gradului de implicare a părinților în activitatea școlii;
- îmbunătățirea comunicării dintre familie și instituția de învățământ;
- sprijinirea părinților în înțelegerea nevoilor educaționale și de dezvoltare ale elevilor;
- participarea la activități și proiecte care susțin progresul școlar al copiilor.

Comunitatea locală

Comunitatea locală beneficiază de consolidarea rolului școlii ca centru educațional și cultural, prin dezvoltarea parteneriatelor și implicarea în susținerea educației. Prin aplicarea PDI se urmărește:

- creșterea colaborării dintre școală, autorități locale, instituții și organizații partenere;
- dezvoltarea unor proiecte comune în beneficiul elevilor și al comunității;
- promovarea valorilor educaționale, culturale și civice;
- creșterea vizibilității și a prestigiului unității de învățământ în comunitate.

Așadar, prin aplicarea strategiilor propuse, școala noastră își propune să valorifice resursele existente, să dezvolte competențele elevilor, să susțină dezvoltarea profesională a personalului și să consolideze parteneriatele educaționale, contribuind la formarea unor absolvenți responsabili, autonomi și pregătiți pentru provocările societății actuale.

Implementarea acestui plan presupune implicarea responsabilă și colaborarea tuturor factorilor educaționali – elevi, cadre didactice, părinți, autorități locale și parteneri ai comunității – în vederea creării unui mediu școlar modern, sigur, incluziv și orientat spre performanță.

Director,
Stan Virginia Marilena

